

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

ПОЛИТИКА ПАМЯТИ О ХОЛОКОСТЕ В СССР И РФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Политика памяти о Холокосте в СССР и РФ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,

кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представления об эволюции политики памяти о Холокосте в Советском Союзе, способности разбираться в основных группах источников по этой тематике, а также представлять механизм воздействия государственной идеологии на историческую науку.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными теориями и подходами в методологии исследований политики памяти о Холокосте в Советском Союзе;
- проанализировать этапы политики памяти о Холокосте в Советском Союзе и Российской Федерации;
- познакомить учащихся с особенностями и направлениями отечественных научно-исследовательских центров, проводящих исследования по проблематике дисциплины;
- изучить наиболее популярные формы коммеморации Холокоста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>	<p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p>
	<p>УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.</p>
<p>ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует исторические события, явления и процессы во временном срезе.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события, явления и</p>

<p>характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>		<p>процессы во временном срезе. <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов.</p>
	<p>ПК-1.2. Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>	<p><i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа. <i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.</p>
	<p>ПК-1.3. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений. <i>Уметь:</i> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа. <i>Владеть:</i> навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
<p>ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого</p>	<p>ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.</p>	<p><i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.</p>

различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. <i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политика памяти о Холокосте в СССР и РФ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	76
Всего:		76

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Политика памяти в СССР о преследовании и уничтожении еврейского населения в годы Второй мировой войны</p>	<p>Официальный дискурс по отношению к антисемитской политике Германии в СССР. Кинофильмы о Холокост 30-х гг. Реакция на «Хрустальную ночь». Изменения в политике памяти о Холокосте после пакта Молотов-Риббентроп. Допуск на территорию СССР беженцев из Польши. Отказ в приеме еврейских беженцев из Рейха. Создание Еврейского Антифашистского комитета в СССР. Проект «Черная книга». Проекты памятников жертвам Холокоста в 1945-1948 гг. Общественные коммеморативные инициативы в 1944 -1948 гг.</p>
2	<p>Политика памяти о Холокосте в СССР в 50-е гг. - первой половине 80-х гг. XX в.</p>	<p>Закрытие ЕАК и борьба государства с увековечением памяти жертв Холокоста. Индивидуальные инициативы по увековечению памяти жертв и противодействие им (Ростов-на-Дону, Смоленск, Бабий Яр). Воспоминания Ильи Эренбурга. Дневник Анны Франк. Книги Маши Рольникайте. Писатель Виктор Некрасов в борьбе за память о Бабьем Яре. Дискуссия вокруг стихотворения Евгения Евтушенко «Бабий Яр». Цензура и повесть Анатолия Кузнецова «Бабий Яр». Симфония Дмитрия Шостаковича «Бабий Яр» и противодействие ее исполнению. Общественные коммеморативные инициативы в эпоху застоя. Елена Иванова и ее дневник. Роман Анатолия Рыбакова «Тяжелый песок». Эпизодическое отражение темы Холокоста в кино.</p>
3	<p>Общественные инициативы и политика памяти о Холокосте в СССР в годы перестройки</p>	<p>Создание еврейских организаций и их роль в сохранении памяти о Холокосте. «Архивная революция» и введение в научный оборот источников о Холокосте в СМИ. Публикация «Черной книги». Мемориальные мероприятия в Бабьем Яре на государственном уровне. Создание Центра «Холокост».</p>
4.	<p>Общественные инициативы и политика памяти о Холокосте в Российской Федерации</p>	<p>Международное сотрудничество как фактор сохранения памяти о Холокосте. Общественные организации и их роль в сохранении памяти об уничтожении мирного населения на оккупированной территории СССР. Вечера памяти жертв Холокоста, научные конференции, издательские проекты. Образовательные программы о Холокосте. Государственная поддержка культурных инициатив по теме Холокоста. «Неделя памяти» жертв Холокоста в РФ. Проект «Вернуть достоинство». Проект «Без срока давности» и его роль в сохранении памяти об уничтожении мирного населения на оккупированной территории СССР. Официальные заявления и суды о признании геноцида советского народа.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1.	Политика памяти в СССР о преследовании и уничтожении еврейского населения в годы Второй мировой войны	Практические занятия. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Политика памяти о Холокосте в СССР в 50-е гг. - первой половине 80-х гг. XX в.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Общественные инициативы и политика памяти о Холокосте в СССР в годы перестройки	Практические занятия. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
4.	Общественные инициативы и политика памяти о Холокосте в Российской Федерации	Практические занятия. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);

- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Официальный дискурс и общественные коммеморативные инициативы накануне Второй мировой войны.
2. Политика памяти о Холокосте в Германии после пакта Молотов-Риббентроп (24 августа 1939 - 21 июня 1941гг.)
3. Официальный дискурс и общественные коммеморативные инициативы в 1941-1948 гг.
4. Официальный дискурс и общественные коммеморативные инициативы в эпоху оттепели. Воспоминания Ильи Эренбурга. Дневник Анны Франк. Книги Маши Рольникайте.
5. Противодействие официальной политике памяти: борьба Виктора Некрасова за память о Бабьем Яре.
6. Противодействие официальной политике памяти: дискуссия вокруг стихотворения Евгения Евтушенко «Бабий Яр».
7. Противодействие официальной политике памяти: Анатолий Кузнецов «Бабий Яр».
8. Противодействие официальной политике памяти: Дмитрий Шостакович «Бабий Яр».

9. Официальный дискурс и общественные коммеморативные инициативы в эпоху застоя.
10. Противодействие официальной политике памяти: роман Анатолия Рыбакова «Тяжелый песок».
11. Официальный дискурс и коммеморативные инициативы еврейских организаций в эпоху перестройки.
12. Общественные организации и их роль в сохранении памяти об уничтожении мирного населения на оккупированной территории СССР.
13. Международное сотрудничество как фактор сохранения памяти о Холокосте.
14. Проект «Без срока давности» и его роль в сохранении памяти об уничтожении мирного населения на оккупированной территории СССР.
15. Образовательные программы о Холокосте.
16. Государственная поддержка культурных инициатив по теме Холокоста.
17. Международный день памяти жертв Холокоста.
18. «Неделя памяти» жертв Холокоста в РФ.
19. Проект «Вернуть достоинство».
20. Официальные заявления и суды о признании геноцида советского народа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Агамбен Джорджо. Homo sacer. Что остается после Освенцима: архив и свидетель. - М.: Издательство «Европа», 2012. – 192 с.
2. Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.
3. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Предисловие Алана Касаева. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 256 с. (Серия «Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ»).
4. Историческая политика в 21 веке. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 648 с.
5. Курилла И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю / Иван Курилла. — М.: Альпина Паблишер, 2022.
6. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор История, 2018. — 224 с.
7. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 632 с.; ил. — электронное издание: 22.04.2020.
8. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXIII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 54. М., 2017. С. 278 -296. Память о Холокосте в самосознании "русских" израильтян (elibrary.ru)
9. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. - 236 с.
10. Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре / Шеллкросс Б.; [пер. с англ. и польск. М. Крисань]. — СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023. — 247 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата обращения: 16.06.2023)

3. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>
4. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/>
<http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
5. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/>
6. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата обращения: 16.06.2023)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается

с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Политика памяти в СССР о преследовании и уничтожении еврейского населения в годы Второй мировой войны (20 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Официальный дискурс по отношению к антисемитской политике Германии в СССР. Кинофильмы о Холокост 30-х гг.
2. Реакция на «Хрустальную ночь». Изменения в политике памяти о Холокосте после пакта Молотов-Риббентроп. Допуск на территорию СССР беженцев из Польши. Отказ в приеме еврейских беженцев из Рейха.
3. Создание Еврейского Антифашистского комитета в СССР. Проект «Черная книга». Проекты памятников жертвам Холокоста в 1945-1948 гг.
4. Общественные коммеморативные инициативы в 1944 -1948 гг.

Литература:

1. Агамбен Джорджо. Номос sacer. Что остается после Освенцима: архив и свидетель. - М.: Издательство «Европа», 2012. - 192 с. Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.
2. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Предисловие Алана Касаева. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 256 с. (Серия «Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ»).

3. Еврейский антифашистский комитет в СССР: история, память, уроки. / Сборник материалов Международной конференции, Москва, 20 мая 2022 г. // Сост. И. А. Альтман, К. А. Пахалюк, С. А. Тиханкина. // Под ред. И. А. Альтмана. – М.: Центр «Холокост», 2022. pdf (mikhoelscenter.ru)
4. Курилла И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю / Иван Курилла. — М.: Альпина Паблишер, 2022.
5. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор История, 2018. — 224 с.
6. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 632 с.; ил. — электронное издание: 22.04.2020.
7. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXIII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 54. М., 2017, С. 278 -296 Память о Холокосте в самосознании "русских" израильтян (elibrary.ru)
8. Хдери, К.Ю. Роль памяти о холокосте в отношениях Германии и Израиля / К.Ю. Хдери // Вестн. МГИМО-ун-та. – М., 2016. – № 4 (49). – С. 137-147.
9. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. 235 с.
10. Холокост и дело Еврейского Антифашистского комитета = The Holocaust and the JAFC Case: Материалы IV Междунар. конф. «Уроки Холокоста и современная Россия» (Москва, 1-2 окт. 2002 г.) / ред.-сост. Илья Альтман. М.: Фонд «Холокост», 2003. — 188 с.
11. Шеллкресс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре / Шеллкресс Б.; [пер. с англ. и польск. М. Крисань]. — СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023. — 247 с.

Тема 2. Политика памяти о Холокосте в СССР в 50-е гг. - первой половине 80-х гг. XX в. (20 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба советского государства с увековечением памяти жертв Холокоста.
2. Индивидуальные инициативы по увековечению памяти жертв и противодействие им.
3. Дискуссия вокруг стихотворения Евгения Евтушенко «Бабий Яр». Цензура и повесть Анатолия Кузнецова «Бабий Яр». Симфония Дмитрия Шостаковича «Бабий Яр» и противодействие ее исполнению.
4. Общественные коммеморативные инициативы в эпоху застоя.

Литература:

1. Агамбен Джорджо. Ното сасер. Что остается после Освенцима: архив и свидетель. - М.: Издательство «Европа», 2012. - 192 с. Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.
2. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Предисловие Алана Касаева. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 256 с.; (Серия «Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ»).
3. Историческая политика в 21 веке. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 648 с.
4. Курилла И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю / Иван Курилла. — М.: Альпина Паблишер, 2022
5. Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010.

6. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор История, 2018. — 224 с.
7. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 632 с.; ил. — электронное издание: 22.04.2020.
8. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXIII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 54. М., 2017, С. 278 -296 Память о Холокосте в самосознании "русских" израильтян (elibrary.ru)
9. Хдери, К.Ю. Роль памяти о холокосте в отношениях Германии и Израиля / К.Ю. Хдери // Вестн. МГИМО-ун-та. – М., 2016. – № 4 (49). – С. 137-147.
10. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. 235 с.
11. Шеллкросс, Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре / Шеллкросс Б.; [пер. с англ. и польск. М. Крисань]. — СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023. — 247 с.

Тема 3. Общественные инициативы и политика памяти о Холокосте в СССР в годы п

Вопросы для обсуждения:

- р. Создание еврейских организаций и их роль в сохранении памяти о Холокосте.
- е. «Архивная революция» и введение в научный оборот источников о Холокосте в СМИ. Публикация «Черной книги».
- з. Мемориальные мероприятия в Бабьем Яре на государственном уровне.

Литература:

- ф. Агамбен Джорджо. Homo sacer. Что остается после Освенцима: архив и свидетель. - М.: Издательство «Европа», 2012. - 192 с.
- й. Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.
- к. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Предисловие Алана (Касаева. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 256 с.; (Серия «Историческая политика и политика ч.) памяти в СССР, РФ и СНГ»).
3. Историческая политика в 21 веке. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 648 с.
4. Курилла И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю / Иван Курилла. — М.: Альпина Паблишер, 2022
5. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: НесторИстория, 2018. — 224 с.
6. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 632 с.; ил. — электронное издание: 22.04.2020.
7. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. //
8. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. 235 с.

Тема 4. Общественные инициативы и политика памяти о Холокосте в Российской Федерации (18 часов)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общественные организации и их роль в сохранении памяти об уничтожении мирного населения на оккупированной территории СССР.
- 2.Образовательные программы о Холокосте.

3. Государственная поддержка культурных инициатив по теме Холокоста. «Неделя памяти» жертв Холокоста в РФ.
4. Проект «Без срока давности» и его роль в сохранении памяти об уничтожении мирного населения на оккупированной территории СССР.
5. Официальные заявления и суды о признании геноцида советского народа

Литература:

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // Неприкосновенный запас, №2-3, (40-41), 2005. – С. 252-263.
2. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в Российской Федерации: состояние, проблемы, тенденции. // В сб.: Евразийский еврейский ежегодник-5768(2007/2008). // Под ред. М.А. Членова. – М.: Паллада, 2008. С. 148-163.
3. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы. // В сб. «Еврейское образование в постсоветских странах: социологический анализ». // Под ред. Алека Эпштейна. – Иерусалим, 2008. С.186-209.
4. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России. / И.А. Альтман, Шимон Самуэльс, Марк Вейцман (ред.). Антисемитизм: концептуальная ненависть. Эссе в память Симона Визенталя. — М.: Центр и Фонд «Холокост», 2009. — С.395-413.
5. Альтман И.А. Эволюция политики памяти об освобождении Аушвица в современной России. В кн. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945) //Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». / Составители: И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина /Под ред. И. А. Альтмана – М., 2020. С.108-120
6. Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010. С.5-7
7. Память о Холокосте: боль познания: материалы Международной научно-практической конференции, 17 мая 2007 г., Екатеринбург / [сост. и общ. ред. И.А. Альтман и др.]. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2007. — 127 с
8. Историческая политика в 21 веке. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 648 с.
9. Альтман И.А. Коллективная память и Великой Отечественной войне, и Холокосте в письмах и дневниках советских евреев. / «Сохрани мои письма...» // Сборник писем и дневников евреев периода Великой Отечественной войны. Вып. 2. / Сост. Илья Альтман, Леонид Терушкин, Ирина Бродская. // под ред. и с предисл. И.А. Альтмана. — М.: МИК, 2010. – С. 4-13.
10. Альтман И.А. Холокост и геноциды: терминологические аспекты. — В кн.: Геноцид в исторической памяти народов и в информационных войнах современности. – М., 2015. С. 89-93.
11. Альтман И.А. О термине «геноцид народов СССР // Медицинские работники: жертвы, герои, спасители (на примере истории Великой Отечественной войны и террористических актов современности). Методические материалы. / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина. — М.: Центр «Холокост», 2021. С. 12-15.
12. ILYA ALTMAN. HOLOCAUST MEMORY IN MODERN RUSSIA // ПУБЛИЧНИ ПОЛИТИКИ.BG / PUBLIC POLICY.BG, VOL 12, NO 4 (2021).
<https://www.ejpp.eu/index.php/ejpp/article/view/422>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с

одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из одного раздела – практические занятия. В ходе практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с особенностями политики памяти о Холокосте в СССР и РФ, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Политика памяти о Холокосте в СССР и РФ**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины - формирование у студентов представления об эволюции политики памяти о Холокосте в Советском Союзе, способности разбираться в основных группах источников по этой тематике, а также представлять механизм воздействия государственной идеологии на историческую науку.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными теориями и подходами в методологии исследований политики памяти о Холокосте в Советском Союзе;
- проанализировать этапы политики памяти о Холокосте в Советском Союзе и Российской Федерации;
- познакомить учащихся с особенностями и направлениями отечественных научно-исследовательских центров, проводящих исследования по проблематике дисциплины;
- изучить наиболее популярные формы коммеморации Холокоста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК–1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе; методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и

явлений; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе; определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать знания в практических целях.

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов; навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.